

**Projecte Lingüístic de
Centre INS Baix Empordà.
LIC**

EN REVISIÓ

1.- Característiques sociolingüístiques del centre

En primer lloc, és necessari analitzar la realitat sociolingüística del centre. Per això hem hagut d'elaborar enquestes, recórrer al seguiment dels recursos disponibles en el centre o al simple registre de les pràctiques clarament observables i constatades.

1.1.- Alumnat

Ens interessa aclarir quina és la llengua d'ús de l'alumnat del centre en els diferents àmbits comunicatius. Els àmbits que, a priori, són més fàcilment objectivables són els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics, la llengua de relació amb els companys del centre, i la llengua dels productes culturals que consumeixen.

a) Llengua utilitzada amb:

Curs	núm	Pare			Mare			Germanys			Amics			Companys				
		cat	cast	altres	cat	cast	altres	cat	cast	altres	cat	cast/cast	altres	cat	cast	cat/cast	altres	
1 ^a	24	8	11	4	7	10	6	10	9	3	3	9	12	0	4	7	13	0
1B	23	9	8	6	9	9	5	8	7	1	9	10	4	2	9	10	4	2
1C	23	7	12	4	8	11	4	5	13	3	2	2	19	0	1	3	19	0
1D	18	9	6	3	9	6	3	8	5	1	12	1	5	0	9	1	8	0
	88	33	37	17	33	36	18	31	34	8	26	22	40	2	23	21	44	2
	%	37	42	19	37	40	20	35	38	10	30	25	45	2	26	24	50	2
4A	19	9	8	1	9	8	1	9	7	0	6	5	9	1	4	1	14	0
4B	27	10	11	3	8	14	2	8	14	2	5	9	11	2	6	6	14	1
4C	24	8	11	2	9	11	3	9	9	2	9	3	12	1	7	1	16	1
4D	17	2	6	8	1	6	9	2	12	5	0	8	8	6	0	6	11	3
	87	29	36	14	27	38	15	28	42	9	20	25	40	10	17	14	55	5
	%	33	41	16	31	44	17	32	48	10	23	29	46	11	20	16	63	5
Tot	175	62	73	31	60	74	33	59	76	17	46	47	80	12	40	35	99	7
	%	35	42	18	34	42	19	34	43	10	26	27	46	7	23	20	56	4

L'alumnat de 1r d'Eso

L'alumnat de 4t. d'ESO

Llengua familiar

Parla català amb els pares 37%

Parla català amb els pares 35%

Parla castellà amb els pares un 42%

Parla castellà amb els pares 42%

Parla altres llengües amb els pares 20%

Parla altres llengües amb els pares 19%

Llengua amb els amics

Parla català amb els amics 30%	Parla català amb els amics 23%
Parla en castellà amb els amics 25%	Parla castellà amb els amics 29%
Parla cat/cast amb els amics 45%	Parla cat/cast amb els amics 46%
Llengua amb els companys	
Parla català amb els companys 26%	Parla català amb els companys 20%
Parla castellà amb els companys 24%	Parla castellà amb els companys 16%
Parla cat/cast amb els amics 50%	Parla cat/cast amb els companys 63%

S'ha de constatar que el % d'alumnat catalanoparlant és molt baix (36%), però es manté. Cal remarcar però, que el català com a llengua d'ús disminueix quan es tracta de les relacions amb els amics (26%) i especialment amb els companys (23%). Aquesta disminució es fa més evident a 4t que és un 23% i un 20% respectivament, la qual cosa fa evident que l'institut no afavoreix l'ús social de la llengua catalana.

Si, a més a més, la majoria de l'alumnat no és catalanoparlant, la manca d'ús social del català no afavorirà el nivell de competència lingüística en català i, per tant, és molt possible que no hi hagi el mateix domini de les dues llengües oficials en acabar l'ensenyament obligatori.

Aquesta situació lingüística fa que s'hagin de prendre mesures compensatòries de manera que s'asseguri que la llengua vehicular del centre és el català i que els resultats finals siguin òptims en les dues llengües.

b) Llengua, cultura i activitats complementàries**Elements culturals**

La televisió és un producte cultural vàlid per a l'anàlisi, donat que es tracta d'un mitjà cultural universal i que la tria de canal i de llengua és un acte voluntari. L'indicador de les preferències televisives serà força significatiu i determinarà unes pautes de consum i béns culturals únics i genuïns. Les altres ofertes culturals són força guiades i ens resulta difícil obtenir-ne unes dades significatives: les lectures preceptives estan marcades per les diferents matèries; el teatre en molts casos ve condicionat per les sortides del centre; el cinema i la música per a joves depèn de l'oferta del mercat... És per aquest fet que la televisió es configura com el millor mitjà d'obtenció de dades objectives.

Activitats complementàries

Entenent per activitats complementàries totes aquelles que organitza el centre fora del currículum reglat de les diferents matèries, caldrà doncs, prendre una mostra objectiva de totes aquelles activitats extraescolars que incideixen en el procés de formació de l'alumnat,

ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o bé sortides i activitats organitzades per l'AMPA.

	Canals de televisió mirats									Sortides			Extraescolars				
	TV3	33	TV1	TV2	A3	T5	LA4	LA6	altres	cat	cast	cat/cast	cat	cast	cat/cast	altres	
1A	8	4	1	1	7	6	4	3	4	11	7	5	9	7	6	2	
1B	5	2	1	1	9	4	2	3	4	13	7	2	12	7	2	0	
1C	4	4	3	1	11	2	4	2	0	6	3	14	7	3	9	0	
1D	9	0	0	0	10	8	6	0	0	12	2	4	14	1	3	0	
	27	10	5	3	37	18	16	8	8	42	19	25	42	18	20	2	
4A	9	1	0	0	8	8	6	0	1	11	3	5	6	4	7	2	
4B	11	2	2	0	13	13	5	3	2	13	6	6	10	8	5	4	
4C	8	0	0	0	11	9	5	1	2	14	2	8	13	2	9	0	
4D	6	5	5	0	7	10	2	2	5	2	8	6	2	5	4	0	
	34	8	7	0	39	40	18	6	10	40	19	25	31	19	25	6	
tot	61	18	12	3	76	58	34	14	18	82	38	50	73	37	45	8	

1.2.- Llengua de les diferents activitats del centre

a) Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials

En aquest apartat s'hi reflecteix el tractament de les llengües al centre. Podem observar-hi les hores setmanals de cada idioma i de cada curs que es dediquen als crèdits comuns i als crèdits optatius.

Cal destacar que en els idiomes segurament s'utilitzarà una llengua pont per fer aclariments i precisions de les explicacions.

CATALÀ

<u>ESO</u>		<u>HORES SETMANALS</u>			
		<u>1R</u>	<u>2N</u>	<u>3R</u>	<u>4T</u>
<u>CRÈDITS COMUNS</u>		3h	3h	3h	3h
<u>CRÈDITS OPTATIUS</u>	Alternativa a la religió*	1h	1h	1h	1h
	Tècniques d'estudi	2h	3h	2h	3h
	Reforç: Repassem 3r (1r quadrimestre)	-	-	-	2h
	Sintaxi (2n quadrimestre)	-	-	-	2h

*Alternativa a la religió: Es fan comprensions lectores ja que els alumnes presenten un nivell de comprensió lectora molt baix.

BATXILLERAT		<u>HORES SETMANALS</u>	
		<u>1R</u>	<u>2N</u>
CRÈDITS COMUNS		3h	3h
BAT. HUMANITATS	Literatura catalana	3h	
	Comentari de text	-	2h
BAT. CIÈNCIES SOCIALS	Comentari de text	-	2h

REMARQUES:

El català és la llengua utilitzada a tots els cicles formatius.

Cal remarcar que la tutoria també és una activitat acadèmica i es realitza en català a tots els nivells. Els materials d'acció tutorial també s'editen en català.

CASTELLÀ

ESO		<u>HORES SETMANALS</u>			
		<u>1R</u>	<u>2N</u>	<u>3R</u>	<u>4T</u>
CRÈDITS COMUNS		3h	3h	3h	3h
CRÈDITS OPTATIUS	Competencias básicas 2n	-	3h	-	-
	Mil años de literatura (1r trimestre)	-	-	-	3h
	Competencias básicas 4t (2n i 3r trimestre)	-	-	-	3h

BATXILLERAT		<u>HORES SETMANALS</u>	
		<u>1R</u>	<u>2N</u>
CRÈDITS COMUNS		3h	3h
BAT. HUMANITATS	Literatura universal	3h	
	Literatura castellana	-	3h

ALEMANY:

<u>CICLES FORMATIUS</u>	<u>HORES SETMANALS</u>
Informació i comercialització turística	3h

FRANCÈS:

<u>ESO</u>			<u>HORES SETMANALS</u>			
			<u>1R</u>	<u>2N</u>	<u>3R</u>	<u>4T</u>
CRÈDITS OPTATIUS	Bienvenus (1r quadrimestre)	1	2h	-	-	-
	Bienvenus trimestres)	2 / 3 (2)	-	3h	-	-
	Bienvenus quadrimestre)	4 (1r)	-	-	2h	-
	Bienvenus trimestres)	5 / 6 (2)	-	-	-	3h

<u>BATXILLERAT</u>	<u>HORES SETMANALS</u>	
	<u>1R</u>	<u>2N</u>
CRÈDITS OPTATIUS	3h	-

<u>CICLES FORMATIUS</u>	<u>HORES SETMANALS</u>
Informació i comercialització turística	3h
Cicle de cuina 1r curs	2h
Cicle de cuina 2n curs	2h

ANGLÈS:

<u>ESO</u>			<u>HORES SETMANALS</u>			
			<u>1R</u>	<u>2N</u>	<u>3R</u>	<u>4T</u>
CRÈDITS COMUNS			3h	3h	3h	3h
CRÈDITS OPTATIUS	Internet English trimestre)	(1r)				3h
	Drama activities trimestre)	(2n)				3h
	Natural Sciences trimestre)	(3r)				3h

<u>BATXILLERAT</u>	<u>HORES SETMANALS</u>	
	<u>1R</u>	<u>2N</u>
CRÈDITS COMUNS	3h	3h

<u>CICLES FORMATIUS</u>	<u>HORES SETMANALS</u>
--------------------------------	-------------------------------

b) Llengua de la vida orgànica del centre

La llengua catalana es configurarà com la llengua exclusiva en gairebé totes les activitats de la vida orgànica del centre.

a) Llengua vehicular entre els professionals adscrits al centre:

El català serà utilitzat en totes les reunions de les diferents instàncies del centre: reunions de seminari, claustres, equips docents i de nivell, comissions de treball, coordinacions interdepartamentals o pedagògiques, reunions de l'equip directiu i d'altres que es realitzen amb els altres serveis, cossos del departament d'educació o altres institucions educatives.

b) Llengua vehicular entre el centre i l'entorn educatiu :

La llengua catalana és la font de comunicació entre els professionals del centre i la comunitat educativa externa. Per exemple: presentacions de cursos, reunions de l'Ampa, reunions del Consell escolar o municipal... Així mateix, sempre que sigui possible, es perfilarà com a llengua vehicular entre el professorat i els pares i mares dels alumnes.

Cal destacar que el centre disposa d'un traductor d'àrab per poder facilitar la comunicació entre els professors i els alumnes nouvinguts així com la relació amb les famílies d'aquests alumnes.

c) Llengua vehicular entre alumnes i professors:

Podem considerar significativa la llengua que tria l'alumnat per adreçar-se al professorat a l'aula o al centre, independentment de la llengua que usin els interlocutors. En aquests casos, no sempre s'utilitza la llengua catalana. Aquest aspecte ens dóna un seguit d'informació molt rellevant pel que fa a possibilitats d'intervenció o elaboració de determinades estratègies per poder intervenir en les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat.

- En aquest curs acadèmic hem pogut registrar dos casos que no segueixen la dinàmica habitual del centre:

a) Una professora de la branca de ciències que utilitza la llengua castellana a l'aula.

b) Una classe de cicle formatiu de grau superior d'administratiu que es fa en castellà temporalment perquè ha arribat una alumna magrebina que entén el castellà però no coneix el català.

d) Llengua de projecció del centre:

La llengua emprada en totes les activitats d'expressió externa del centre és gairebé sempre el català. Així mateix s'utilitza el català per la difusió de la publicitat, la creació de la revista escolar o d'altres publicacions.

En aquest apartat cal incloure-hi el servei de menjador que es gestiona des del servei comarcal o el servei de neteja que es duu a terme a través de l'empresa "Neteges Pucela". La gestions d'aquest servei es solen fer en castellà ja que els treballadors i les treballadores de l'empresa són castellanoparlants.

1.3.- Objectius generals del centre

- *Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.*
- *Incrementar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.*
- *Garantir l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.*
- *Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.*
- *Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.*
- *Promoure l'aprenentatge i l'ús de les altres llengües curriculars.*
- *Impulsar el respecte cap a la diversitat lingüística.*
- *Remarcar l'ús de llengua catalana com a llengua vehicular entre professor i alumne.*
- *Impulsar la llengua catalana com a llengua d'ús entre el personal no docent del centre.*

3.- Desplegament, per àmbits del PLC, amb objectius i referències

Aquí desplegarem el que s'ha exposat fins ara aplicat a cadascun dels àmbits del PLC. Hi inclourem una descripció de l'àmbit, la relació dels objectius, en una taula amb les persones responsables, i els referents normatius i documentals que els corresponen.

També elaborarem una proposta de mecanismes d'avaluació i actualització del PLC.

3.1.- Àmbit pedagògic

3.1.1.- Tractament de llengües: les llengües i el currículum

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El castellà i les llengües estrangeres són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Garantir la utilització del català com a llengua vehicular i</i>	Equip directiu

<p><i>d'aprenentatge del centre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</i> - <i>Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</i> 	<p>Claustre de professorat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aconseguir que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.</i> - <i>Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.</i> 	<p>El professorat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</i> 	<p>Departament de llengua castellana i literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera. La llengua subsidiària serà la catalana.</i> 	<p>Departament de llengües estrangeres</p>

3.1.2.- L'alumnat amb necessitats educatives especials

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

Com en l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</i> - <i>Establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.</i> - <i>Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i</i> 	<p>Departaments de llengua</p>

<i>recursos adients.</i>	
<i>- Assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i>	Claustre de professorat i tots els professionals del centre

3.1.3.- L'alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant.

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a l'Aula d'Acollida durant el temps que necessitin però en un màxim de dos anys.

Tot l'alumnat d'incorporació tardana ha de tenir un pla individual intensiu (PII) en el qual s'especifiqui el seu nivell inicial, les hores a l'AA i les adaptacions de les diverses assignatures.

L'alumnat d'origen castellanoparlant hauria d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària, sempre que sigui possible. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llinar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del **castellà**, amb **tractament de segona llengua**, per a la qual cosa caldrà, sempre que calgui, fer-li l'adaptació curricular adequada.

Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumnat ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</i> - <i>Incorporació a l'Aula d'Acollida.</i> - <i>Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.</i> - <i>Incorporar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si pel nivell d'escolarització de l'alumnat es creu</i> 	Equip directiu

<p><i>necessari se'l pot incorporar un curs per sota de l'edat que li correspondria.</i></p> <p><i>- Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'institut i de l'entorn.</i></p>	
<p><i>- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut.</i></p> <p><i>- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquest alumnat sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</i></p> <p><i>- Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i adaptar l'avaluació aquesta adequació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua l'alumnat nouvingut.</i></p> <p><i>- Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumnat al centre.</i></p> <p><i>- Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquest alumnat.</i></p>	<p>Equip directiu i professorat</p>
<p><i>- Introduir acadèmicament el castellà una vegada l'alumnat hagi assolit el domini bàsic del català.</i></p>	<p>Departament de llengua castellana</p>
<p><i>- Introduir acadèmicament la tercera llengua del centre (llengües estrangeres) a partir que l'alumnat tingui un domini suficient de la llengua catalana i un domini bàsic del castellà.</i></p>	<p>Departament de llengües</p>
<p><i>- Esforçar-se per assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan amb la resta d'alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i></p>	<p>Equip directiu, claustre de professorat i tots els professionals del centre.</p>

3.2.- Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

3.2.1.- Organització del centre pel tractament de la llengua catalana

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el **domini funcional efectiu o d'usuari experimentat** de la llengua catalana (nivell **C1** del *Marc europeu comú de referència per a les llengües*), que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen.

En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi qualsevol de les etapes que s'hi imparteixin, hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.</i> - <i>Assegurar, si cal, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.</i> 	Coordinació pedagògica i Equips docents
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Continuar treballant i consolidar el funcionament de l'aula d'acollida mentre el percentatge d'alumnat nouvingut ho requereixi.</i> - <i>Sol·licitar professorat de reforç de llengua o d'aula d'acollida dins les previsions de professorat específic per a l'atenció a la diversitat.</i> 	Equip directiu

3.2.2.- Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vetllar perquè la llengua catalana sigui la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.</i> 	Equip directiu, Coordinació d'activitats i serveis (?), Claustre de professorat i tots els professionals del centre.

- <i>Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència de l'alumnat per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.</i>	Equip directiu, Coordinació pedagògica i departament de llengua
- <i>Assegurar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.</i>	Equip directiu, Consell Escolar i Claustre de professorat.

3.2.3.- Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut s'ha anomenat un coordinador lingüístic.

FUNCIONS de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*

3.2.4.- La Comissió lingüística

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- un membre de la direcció
- la coordinació LIC
- tutoria de l'aula d'acollida

- representants del professorat, almenys del departament de llengua
- representant de l'alumnat, preferentment un per etapa

FUNCIONS de la Comissió lingüística:

- *Assessorar l'equip directiu o la junta de govern del centre en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre (PAC i MAC) que fan referència al PLC.*
- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*

3.2.5.- La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat

La llengua catalana serà la pròpia de les reunions de claustre, cicle, departaments, seminaris, comissions equip directiu o qualsevol altra instància del professorat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>- Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.</i>	El Claustre de professorat.

3.3.- Àmbit humà i de serveis

3.3.1.- El professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Vetllar perquè tot el professorat tingui competència lingüística i comunicativa en català. - Vetllar perquè tot el professorat tingui la titulació adequada. - Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català. - Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes. 	Equip directiu i Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social
<ul style="list-style-type: none"> - Vetllar perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística. - Vetllar perquè tot el personal tingui la titulació adequada. 	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat. - Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS. - Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais. 	Equip directiu i Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües. 	Claustre de professorat

3.3.2.- L'alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, també ens coordinarem, mitjançant els plans d'entorn, amb les entitats i institucions de l'entorn, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviques i culturals de l'entorn del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva. - Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació. 	Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les seves famílies. 	Equip directiu, Coordinació d'activitats i serveis, Coordinació de llengua interculturalitat i cohesió social, i Consell escolar

3.3.3.- Personal d'administració i serveis (PAS)

El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística. Si cal, el centre els informará dels recursos de formació que els puguin interessar o ser d'utilitat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa. 	El mateix PAS
<ul style="list-style-type: none"> - Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català. - Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada. 	Administració educativa, Equip directiu i la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social.

3.3.4.- Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre.

En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa.</i> - <i>Vetllar perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i> 	Coordinació d'activitats i serveis, Equip directiu i Equips docents

3.3.5.- Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants dels pares i mares de l'alumnat.

Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.</i> - <i>Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.</i> 	Equip directiu, Claustre de professorat i Consell escolar
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Organitzar cursos de llengua i cultura catalanes destinats a les mares i als pares d'alumnat nouvingut.</i> - <i>Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'escola.</i> 	AMPA

3.3.6.-Recursos materials i equipaments

3.3.6.1.- Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.</i>	Els encarregats de cadascun dels espais (tutories, coordinació informàtica...)

3.3.6.2.- Biblioteca del centre

Els fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre, seran en llengua catalana. Llevat de les excepcions que afecten la part del fons bibliogràfic relacionat amb les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers, la renovació del fons bibliogràfic es farà amb material editat en llengua catalana.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Vetllar perquè els llibres de consulta i enciclopèdies de la biblioteca de l'escola siguin majoritàriament en llengua catalana.</i> - <i>Vetllar perquè a la biblioteca hi hagin llibres en castellà, anglès, francès per cobrir les necessitats educatives d'aquestes llengües.</i> - <i>Renovar els llibres de la biblioteca que no s'ajustin als criteris anteriors.</i>	Responsables de la biblioteca.
- <i>Assegurar que els llibres de literatura infantil i juvenil siguin en versió original sempre que sigui possible.</i>	Departaments de llengua castellana i responsables de la biblioteca
- <i>Establir el requisit de l'ús del català en possibles subscripcions a premsa.</i>	Equip directiu, Secretaria del centre.

3.3.6.3.- Menjador

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona, també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

Si cal, s'haurà d'informar de les possibilitats d'actualització de la competència lingüística en català al personal que hi treballa.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Assegurar que tota la retolació sigui en llengua catalana.</i> - <i>Assegurar que el personal que hi treballa pot atendre en català.</i>	Equip directiu

<p>- <i>Facilitar al personal que hi treballa, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin a l'entorn).</i></p>	<p>Coordinació de llengua interculturalitat i cohesió social, Departament de llengua</p>
--	--

3.3.6.4.- Adquisició de béns i serveis

El centre exigirà que els contractes de béns i serveis que subscrigui siguin redactats almenys en català. El català també serà la llengua de les instruccions i de la documentació tècnica dels productes que adquireixi, com també ho serà dels productes culturals que contracti.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>- <i>Exigir de l'ús de la llengua catalana en la contractació de serveis externs.</i></p> <p>- <i>Exigir la presència de la llengua catalana en els contractes de serveis externs.</i></p> <p>- <i>Exigir la presència de la llengua catalana en les instruccions o documentació tècnica dels productes contractats.</i></p>	<p>Equip directiu, Secretaria del centre</p>

3.3.6.5.- Revista i altres publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja sigui la revista, el fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>- <i>Garantir que el català sigui la llengua de la revista i de les diferents publicacions del centre.</i></p>	<p>Les persones que coordinen la revista, l'Equip directiu pel que fa al material de promoció</p>

3.4.- Àmbit administratiu

a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

MEDIADOR

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.</i> - <i>Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.</i> - <i>Revisar la retolació interna i externa del centre per tal de garantir que sigui en català.</i> 	Tots els professionals del centre

4.- Avaluació i actualització del PLC

La Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social elaborarà un estudi anual sobre les dades d'ús de la llengua en el centre. A partir de les dades obtingudes i de les previsions del PLC, i amb la col·laboració de la Comissió lingüística, faran una proposta de Memòria anual de centre (MAC) i de Pla anual de centre (PAC) a la direcció.

La direcció presentarà la MAC i el PAC al Claustre del professorat i al Consell escolar per a la seva aprovació. Si de les actuacions previstes en el PAC se'n preveu despeses significatives, la direcció també farà una previsió de pressupost adequada.

2.- Recull de referències normatives i documentals generals del PLC

2.1.- Normativa

Reglament Orgànic de Centres , Decret 199/1996, de 12 de juny

8.4 El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:

- *El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- *El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

Llei 1/1998, de Política lingüística

20.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius

20.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

2.2.- Documents

Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.

1.2 Aquesta Declaració parteix del principi que els drets lingüístics són alhora individuals i col·lectius, i adopta com a referent de la plenitud dels drets lingüístics el cas d'una comunitat històrica en el seu espai territorial, entès aquest no solament com a àrea geogràfica on viu aquesta comunitat, sinó també com un espai social i funcional imprescindible per al ple desenvolupament de la llengua...

7.1. Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.

7.2. Cada llengua és una realitat constituïda col·lectivament i és en el si d'una comunitat que esdevé disponible per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Així mateix, el Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- *El respecte envers totes les llengües.*
- *La valoració positiva de la diversitat lingüística.*
- *La desaparició dels prejudicis lingüístics.*
- *La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.*

Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament d'educació, 2004

03 Una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom

Objectius específics:

- *Reduir el fracàs escolar i millorar el rendiment de tot l'alumnat i la cohesió social, amb la llengua catalana com a eix vertebrador.*
- *Promocionar i consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centre educatius*

Actuacions:

- *Pla per impulsar la llengua catalana a l'ensenyament:*
 - *Impuls del català com a llengua vehicular i d'ús als centres de secundària.*
- Seguiment de l'aplicació als centres docents de la llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística.*

3.1.3

Referents normatius i documentals de l'àmbit pedagògic

Normativa:

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (*Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a l'ordenació de la secundària obligatòria; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència a l'ordenació dels ensenyaments de formació professional; article 5.1. del Decret 82/1996, que fa referència a l'ordenació del batxillerat.*)

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (*Article 6.2. del Decret 362/1983, d'aplicació de la llei de normalització lingüística a l'ensenyament.*)

El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (*Article 24.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria. (*Article 21.3. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i, si escau, en aranès, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Punt núm. 8 dels objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria del Decret 96/1992.*)

El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i

tindran cada vegada més importància. (*Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria.*)

El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i, si s'escau, en aranès, i empli els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut. (*Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat.*)

El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya. (*Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat.*)

En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments. (*Article 21.4. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

b) El procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria. (*Article 21.3. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Article 2.8 del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria.*)

En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut. (*Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat, de 5 de març.*)

En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments. (*Article 21.4. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

c) Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Article 2.8. del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria.*)

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona (*Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria, de 28 d'abril.*)

En acabar el batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera. (*Art. 4 del Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat.*)

Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball. (*Art. 1 del Decret 332/1994, d'ordenació de la formació professional específica.*)

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998, de política lingüística.*)

Documents:

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge **Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria,** **Apartat 2**

El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

Encara avui, la llengua catalana no ha assolit la plena normalitat pel fa que a l'ús. Aquesta realitat exigeix que els centres educatius facin un tractament integrat de les llengües curriculars que potencii l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació; i de l'aranès, a la Val d'Aran.

b) El procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana **Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

Annex 2. Projecte Lingüístic

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

c) Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres **Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria** **Punt 2.2.3**

El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

En l'actual context social de Catalunya i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del sistema educatiu. Així, en acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context. En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera.

També en acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat hauria de poder comprendre i expressar-se a nivell bàsic en una segona llengua estrangera.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües **Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria** **Punt 2.1**

El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

La tutoria entre iguals o els acompanyaments lingüístics són instruments molt útils per potenciar l'ús comunicatiu de la llengua catalana i el seu paper integrador i cohesionador.

També i pel que fa a les activitats extraescolars, s'han de seguir els criteris establerts en el Projecte Lingüístic de centre.

3.2.5

Referents normatius i documentals de l'àmbit organitzatiu, de govern i institucional

Normativa:

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

3.3.6.5.- Revista i altres publicacions del centre

Referents normatius i documentals de l'àmbit humà i de serveis

Normativa:

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta (article 1 del Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat).

El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (Article 1.2 del Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat)

Documents:

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de centre també pot impulsar altres activitats d'aprenentatge i de potenciació de l'ús de la llengua que, tenint sempre en compte l'entorn familiar i social del centre educatiu, afavoreixin la col·laboració i el treball en xarxa amb l'administració local i les entitats socials i culturals de l'entorn.

El Govern exigirà l'ús del català en les empreses que contracti o subvencioni la Generalitat, Acord del govern de la Generalitat, 30 de novembre de 2004

Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública i les subvencions que atorgui l'Administració de la Generalitat i les seves entitats adscrites o vinculades.(...)

En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català,(..)

L'incompliment de les obligacions esmentades serà causa de resolució del contracte. En l'àmbit de la Vall d'Aran, l'obligació de l'ús de l'aranès es tindrà en compte en termes semblants als del català.

En el cas dels contractes de subministraments, s'estableix l'obligació de facilitar en català els manuals d'instrucció o documentació tècnica dels béns o productes objecte del contracte.

3.4 ÀMBIT ADMINISTRATIU

Referents normatius i documentals de l'àmbit administratiu

Normativa:

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d'emprar el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (Article 9.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

En els procediments administratius tramitats per l'Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (Article 10.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

ASPECTES QUE CAL TENIR EN COMPTE PEL CURS VINENT:

ANGLÈS

El projecte lingüístic de centre contempla llengües estrangeres com a llengües de comunicació en la matèria entre alumne i professorat. A més a més contempla la possibilitat de fomentar i potenciar l'ús de les llengües estrangeres en activitats de centre, extra escolars o en l'ensenyament d'altres assignatures.

Totes les activitats proposades poden ser complementàries als continguts del curs. Es tracta de reforçar, consolidar i millorar els continguts i destreses comunicatives.

- PROGRAMACIÓ DE LA LLENGUA ORAL

Implicació de totes les àrees.

A l'aplicatiu nou s'esmenta el decret DECRET 143/2007, de 26 de juny, que apareix al dogc 4915.

- PLA DE FOMENT DE LA LECTURA